

WP3 (D23): Final Report from SIG 2 on Learning and Training Pedagogies

Descripción del proyecto

El proyecto “Ed2.0Work - European network for the integration of Web2.0 in education and work” es un proyecto cofinanciado de tres años que incluye Educativos, audiovisuales y culturales, con los siguientes objetivos:

- Ayudar al desarrollo de contenidos, servicios, pedagogías y prácticas innovadores y basados en las TIC para el aprendizaje a lo largo del ciclo vital.
- Animar al mejor uso de resultados, productos y procesos innovadores y al intercambio de buenas prácticas en los campos cubiertos por el Programa Lifelong Learning, para mejorar la calidad de la educación y formación.
- Promover la cooperación europea en campos que cubren dos o más subprogramas – KA3 y comunidades europeas para la promoción de competencias digitales y otras competencias transversales claves para la vida y la empleabilidad.

Más específicamente, los objetivos son::

Ed2.0Work promueve la innovación y buenas prácticas en la implementación y uso de las tecnologías Web2.0 para la enseñanza y el aprendizaje en la educación y puestos de trabajo. Ed2.0Work se dirige a:

- formar una red de organizaciones donde se usen las tecnologías Web2.0 de forma eficiente y efectiva en la educación y el lugar de trabajo;
- formar tres Grupos de Interés Especial (SIGs) para examinar los temas y aconsejar sobre ello;
- establecer medios y métodos para los participantes para compartir sus experiencias , productos y expertizaje;
- crear y acreditar una red de Centros de Excelencia, a través de los que se puedan buscar multiplicadores;
- producir una serie de publicaciones clave sobre el trabajo con tecnologías Web2.0 en diferentes contextos y disciplinas;
- gestionar un portal de servicios Web2.0 para maestros, formadores corporativos y formadores de maestros;
- ampliar el valor de las prácticas existentes a través de su amplia diseminación;
- expandir la red;
- establecer un fórum para el crecimiento y desarrollo sostenible.

Para conseguirlo se deberán realizarán las siguientes acciones:

- identificar los métodos y aproximaciones a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías Web 2.0;
- promover las tecnologías educativas Web2.0 conectando su uso con competencias clave;
- recoger, validar y diseminar el uso de las tecnologías educativas Web2.0;
- animar a los maestros a utilizar las tecnologías educativas Web2.0 y sus recursos creativamente.

Para conseguir estos objetivos, Ed2.0Work deberá:

- investigar y publicar sobre el “state of the art” en usos Web2.0 en la educación y formación laboral;
- examinar las aproximaciones pedagógicas para el uso de Web2.0 en la educación y la formación laboral;
- producir recursos de guía para profesores y formadores de profesores;
- establecer SIGs en recursos, pedagogías y currículo y criterios para la excelencia y la calidad;
- crear una web Ed2Work con servicios Web2.0 que ofrezcan acceso a materiales, una comunidad online, un catálogo de oportunidades de formación y productos Ed2.0Work, resultados de investigación, recursos, etc.;
- diseminar Ed2.0Work y ampliar la comunidad a través de una red extendida de socios.

Special Interest Groups (SIGs) WP

Los socios del proyecto han creado diversos grupos de expertos, llamados Grupos de Interés Especial – Special Interest Groups (SIGs) que analizarán diferentes cuestiones relacionadas con la educación y el trabajo en el uso de las herramientas Web2.0. Los SIGs se construyen en base a los resultados del WP2 del proyecto ED2.0WORK. Además se puso en marcha una comunidad de práctica (COP) de implicados en el procesado, para ayudar a ofrecer inputs a los grupos de trabajo. Los grupos de trabajo temáticos existentes, o SIGs, son:

- (i) Recursos Web2.0 e Internet– dirigido por Menon (P3)
- (ii) Pedagogías de aprendizaje y formación – dirigido por UU (P10)
- (iii) Criterios para incluir en currículo para la excelencia y calidad – dirigido por FUEIB (P9)

Las aportaciones de los socios de diferentes áreas de educación y trabajo y las COP, además de los provenientes de muchos países, permitirán a los grupos ofrecer una diversidad de intereses y participantes implicados en las discusiones, así como construir consensos, sinergias e ideas divergentes, para conseguir estrategias que sean inclusivas para múltiples participantes interesados, respetando e incluyendo requerimientos a niveles regionales, culturales.

Las discusiones se realizarán a través de una aplicación de red social que permite a los socios y la comunidad de COP construir discusiones abiertas y bien dirigidas.

Los objetivos principales de los SIGs son:

- desarrollar visiones futuras,
- prever escenarios
- y ofrecer recomendaciones sobre la naturaleza cambiante y valor añadido de la Web2.0 para la transformación de la educación y los sistemas formativos para con las necesidades de la futura sociedad del conocimiento.

Además, los SIGs pondrán en marcha desarrollos piloto a gran escala con los distintos sectores educativos asociados con este proyecto.

Plan de actividades detalladas y estado de la cuestión de cada actividad

La implementación y desarrollo del WP3 recoge diversas actividades:

- a) **Diseño y elaboración de una aplicación de red social que será la plataforma en la que interactuarán los miembros de los SIGs.**

Acabada. La plataforma ha sido generada por PUE y es completamente operacional <http://sigs.ed2owork.eu/> . Dentro de la plataforma hay diversas áreas temáticas en donde se discute cada SIG y donde los participantes tienen la opción de elegir el grupo de trabajo en el que desean participar al registrarse en el sistema (ver imagen 1 de la bienvenida a la web SIG).

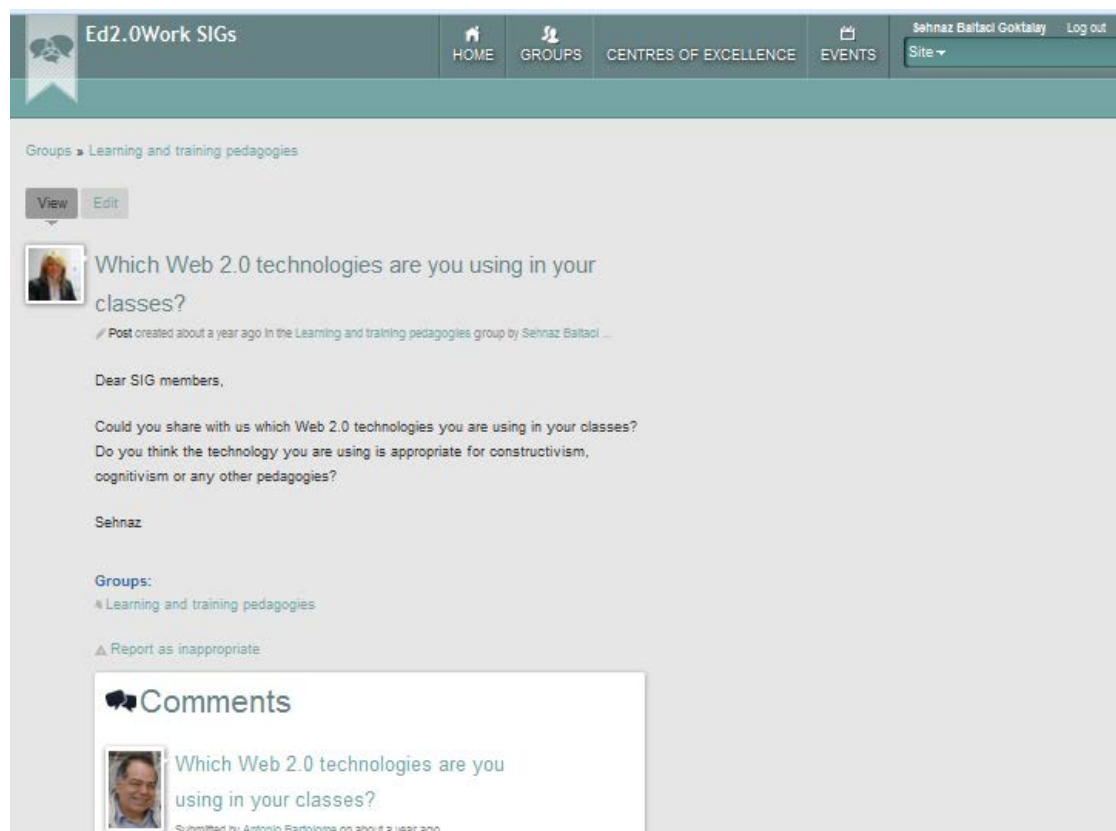


Image 1: Screen capture of the SIG on “Learning and training pedagogies”.

b) **Creación de los tres SIGs diferentes.**

Acabada.

b.1) Web2.0 y recursos de Internet– dirigido por Menon (P3)

b.2) Pedagogías de formación y aprendizaje – dirigido por UU (P10)

b.3) Criterios para incluir en curriculum para la excelencia y calidad – dirigido por FUEIB (P9)

Los tres SIG temáticos han sido constituidos y cada socio líder ha adoptado el rol de coordinador de los grupos de trabajo.

c) **Invitación a los participantes en los SIGs.**

Acabada. Dirigido por cada socio responsable de los SIGs con la ayuda del resto de los socios del consorcio. Todos los socios han enviado una invitación a participar en los SIGs a un gran número de potenciales participantes. El proyecto busca conseguir la participación de un mínimo de 720 personas en los tres grupos de trabajo.

El partenariado de Ed2.0Work ha llegado a los 510 usuarios en SIGs y 798 seguidores en Facebook. Los grupos de SIGs se han construido en según la contribución de cada usuario: una vez que el usuario contribuye al grupo, ell o ella es adscrito automáticamente al grupo – por ejemplo, están siguiendo el grupo. Desde un punto de vista cuantitativo, los resultados muestran que se ha sobrepasado el número esperado de participantes (720).

d) **Moderación y dinamización de los SIGs.**

Acabada. Esta actividad se coordina por cada socio responsable de los SIGs con la ayuda del resto de socios del consorcio. FUEIB, como socio responsable de los SIGs en “Criterios para incluir en curriculum para la excelencia y calidad” ha identificado una serie de cuestiones clave o “hot topics” que han sido discutidos durante la implementación de los SIGs, y este ha sido el contenido principal del informe final de la actividad de los SIGs. La lista de las cuestiones clave ha sido discutida con el resto de los socios del consorcio y algunos (5-10) expertos externos en cada campo para determinar su importancia e interés y seleccionar los temas y cuestiones finales que trabajar a través del proceso de los SIGs.

SIGs se anunciaron a través de conferencias nacionales e internacionales enviando emails a los participantes.

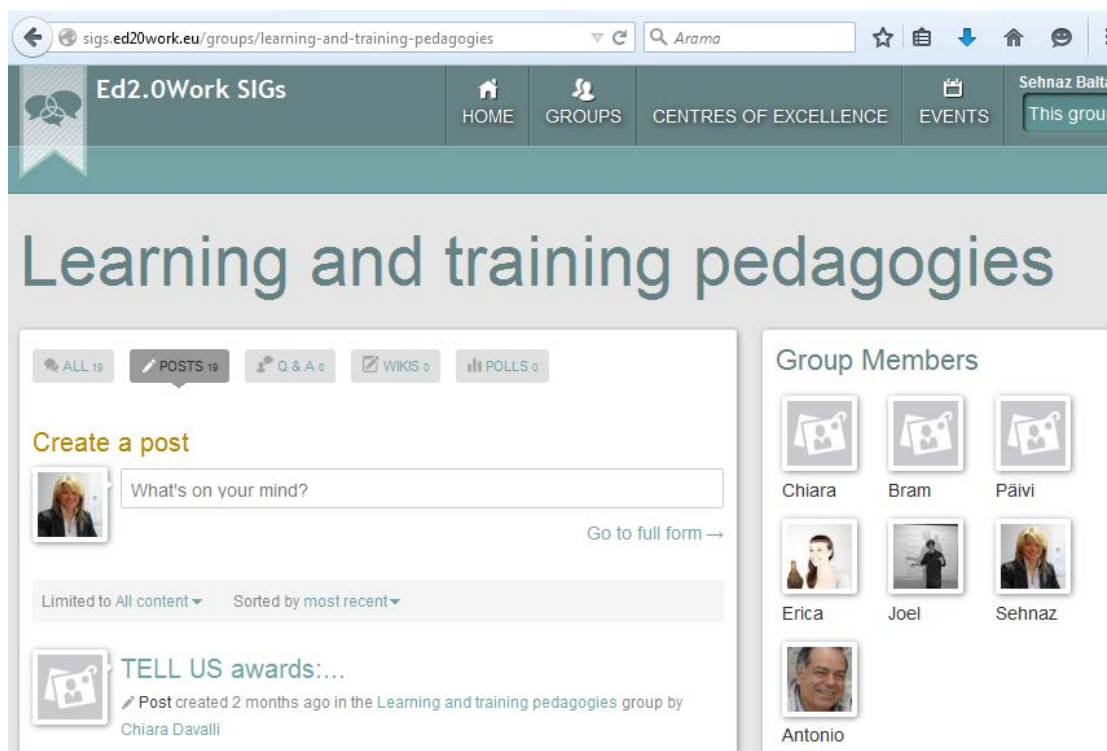


Image 2: Screen capture of contributions to the SIG on “Learning and training pedagogies”

Dimensiones y temas seleccionados en el SIG “Criterios para incluir en curriculum para la excelencia y calidad”.

Las principales dimensiones que han sido el foco, guías y productos en el SIG sobre Curriculum son las siguientes:

- Cómo integrar las herramientas y recursos Web2.0 en los curriculums educativos.
- Cómo convertir (diseñar, implementar y evaluar) los curriculums educativos en curriculums 2.0.

Temas discutidos en el SIG “Pedagogías para el aprendizaje y la enseñanza”

SUMARIO DE PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

DIMENSION 1: tecnologías Web 2.0 utilizadas en las clases

Q: ¿Qué tecnologías Web 2.0 utiliza en clase?

A1: una gran representación pero sobre todo herramientas de comunicación, redes, repositorios de documentos y otros.

A2: utilizaré blogs el próximo semestre en uno de mis módulos para permitir a los estudiantes reflejar su propio progreso y desarrollo personal durante el curso del módulo, algo así como un diario reflexivo. El objetivo de utilizar los blogs será permitir a los estudiantes reflexionar sobre el módulo, el trabajo, y como deben afrontarlo, problemas encontrados y como superarlos. Espero que este uso sea exitoso.

A3: Hemos procurado utilizar Moodle en nuestro curso de práctica docente el último semestre. Aunque algunos de los profesores estudiantes trataron de utilizarlo, no pudimos conseguir que lo hicieran los supervisores de los centros donde hacía las prácticas. Moodle fue tan nuevo para ellos que no eran capaces de usarlo. Web 2.0 funciona bien cuando todos los agentes participantes lo utilizan y están abiertos a hacerlo, creo.

Este semestre creé un grupo de Facebook y me planteé utilizarlo como un LMS. Los estudiantes y supervisores lo acogieron positivamente, ahora veremos que piensan los profesores sobre eso.

A4: También utilizamos Moodle aquí pero sobre todo como un sistema para subir material a nuestros módulos, matricular estudiantes y comunicar avisos. Los blogs que utilizaremos serán externos a Moodle aunque creo que hay un plugin para integrarlos. ¿Ha utilizado blogs en sus clases Vd. o algún colega? ¿Hay alguna plataforma de blogs que recomiende?

Suena interesante utilizar Facebook como LMS en su institución. ¿Han creado guías para utilizarlo: qué se puede colgar, alguien regula la cuenta?

A5: He puesto al servicio del Ministerio de Educación, aquí en Perú, algunas herramientas y recursos para un próximo curso semipresencial de formación del profesorado.

Sí, también utilizamos Facebook. Puede mirar nuestra página de Facebook (¿podremos ver la suya?): <https://www.facebook.com/groups/207008416131628/>

A6: Utilizo EDMODO, KAHOOT, SOCRATIVE, MOODLE, LINOIT, PREZI junto con otras aplicaciones clásicas como Office, Videopad, Gifanimator, Scrach, APPinventor para Android y dispositivos móviles.

A7: He estado utilizando blogs de Wordpress durante los últimos 6 años y algunos de los recursos más populares y que utilizo de muchas formas (y descubriendo

nuevas aplicaciones) son: PowerPoint, MovieMaker, Slideshare, glogster, Voki, learningapps, Microsoft AutoCollage, Photosynth, Flashcards, Quizlet, SurveyMonkey, Hot Potatoes, Picasa, Issuu, Google translator, Skype, y otros.

Es genial observar como mis estudiantes construyen su conocimiento utilizando TICs, tan atractivas, pero sería una buena idea no sobreutilizarlas. Quiero decir que debe haber un equilibrio entre formas activas de utilizar el tiempo libre y aprender con TICs. Con equilibrio quiero decir que debe utilizarse más tiempo en una forma activa que utilizando TICs.

A8: Cuando comencé a utilizar TIC en mi clase, fue con un blog. Ahora tenemos una gran variedad de herramientas. Esta es mi lista: Edmodo, Realtimeboard, Socrative, Kahoot, Padlet, Prezi, Microsoft AutoCollage, Sky drive, Google drive, Issuu, Scribd, Flickr, Picasa, y muchos otros dependiendo del tema en estudio.

DIMENSION 2: Como apoyar el aprendizaje con tecnologías Web 2.0

Q: Como apoyar el aprendizaje con tecnologías Web 2.0

A: El programa JISC financia proyectos que desean transformar el modo como distribuir y apoyar el aprendizaje a través de un área del currículum, mediante un uso efectivo de la tecnología: <http://www.jisc.ac.uk/whatwedo/programmes/elearning>

Resumen del estado de la cuestión de cada actividad del SIG

Actividad	Período	Estado
Diseño y elaboración de una aplicación de red social que será la plataforma en la que los miembros del SIG interactúen.	Último trimestre de 2012 a primer trimestre 2013	Realizada
Creación de los tres SIGs diferentes.	Primer trimestre de 2013	Realizada
Invitación de los participantes a los SIGs	Primer trimestre de 2013 a tercer trimestre de 2014 ¹	Realizada. Se generaron una serie de cuestiones clave para llevar a cabo la discusión y participación y que estas conllevaran resultados interesantes y rigurosos.
Moderación y dinamización de los SIGs	Primer semestre de 2013 hasta el final del proyecto (31.12.2014)	Realizada

¹ Período previsto para conseguir la participación de 720 miembros en los SIGs.