

WP3 (D25): Raport końcowy z SIG 3 pt. "Program nauczania w tym kryteria doskonałości i jakości".

Opis projektu

Projekt "Ed2.0Work - Europejska sieć na rzecz integracji Web2.0 w edukacji i pracy" jest projektem trzyletnim współfinansowanym przez Agencję Edukacji, Kultury i Sektora Audiowizualnego o następujących celach:

- Wspieranie rozwoju innowacyjnych, opartych na TIK, treści, usług, metodologii uczenia oraz praktyk w zakresie kształcenia ustawicznego.
- Zachęcanie do jak najlepszego wykorzystywania wyników, innowacyjnych produktów i procesów oraz do wymiany dobrych praktyk w dziedzinach objętych programem Lifelong Learning Programme, w celu poprawy jakości edukacji i szkoleń.
- Promowanie współpracy europejskiej w dziedzinach obejmujących dwa lub więcej podprogramów - KA3.
- Ogólnoeuropejskie społeczności interesariuszy promujące kompetencje cyfrowych i inne kompetencje przekrojowe, kluczowe dla życia i zatrudnienia.

Bardziej konkretnie, celem jest:

Ed2.0Work promuje innowacyjność i najlepsze praktyki wykorzystania technologii Web 2.0 do nauczania i uczenia się w edukacji i na rynku pracy. Ed2.0Work ma na celu:

- utworzyć sieć organizacji, w których technologie Web 2.0 są skutecznie i efektywnie wykorzystywane w edukacji i na rynku pracy;
- utworzyć trzy Grupy Specyficznych Zainteresowań (SIG) analizujące problemy i oferujące wskazówki;
- ustanowienie środków i metod dla uczestników umożliwiających im dzielenie się swoimi doświadczeniami, produktami i wiedzą;
- tworzenie i akredytacja sieci Centrów Doskonałości, za pomocą których można odnajdować czynniki zwielokrotniające korzyści;
- napisać serię publikacji na temat pracy z podstawowymi technologiami Web 2.0 w różnych kontekstach i dyscyplinach;
- uruchomić portal Web 2.0-usług dla nauczycieli, instruktorów i trenerów nauczycieli w miejscu pracy;
- zwiększyć wartość istniejących najlepszych praktyk przez szerokie ich rozpowszechnienie;
- dalsza rozbudowa sieci;
- stworzenie forum dla zrównoważonego rozwoju i wzrostu.

W tym celu należy:

- określić metody i podejścia do nauczania i uczenia się technologii Web 2.0;

- promować technologie edukacyjne Web2.0, wiążąc ich wykorzystanie z kluczowymi kompetencjami;
- pozyskiwać, weryfikować i szeroko rozpowszechniać korzystanie z technologii edukacyjnych Web2.0;
- zachęcenie nauczycieli do twórczego korzystania technologii Web2.0 i zasobów edukacyjnych.

Aby osiągnąć te cele, w ramach Ed2.0Work będą:

- podejmowane badania i publikowany stan wiedzy w dziedzinie wykorzystania Web 2.0 w edukacji i szkoleniu w miejscu pracy;
- badane metody dydaktyczne wykorzystujące Web 2.0 w edukacji i szkoleniach w miejscu pracy;
- tworzone zasoby poradnictwa dla nauczycieli i edukatorów nauczycieli;
- utworzenie grup specyficznych zainteresowań na temat zasobów, metodologii, programów nauczania, w tym i kryteriów doskonałości i jakości;
- utworzenie strony internetowej Ed2.0Work z usługami Web2.0 oferującej dostęp do materiałów, społeczności online, katalog możliwości szkoleń i produktów Ed2.0Work, raporty z badań, zasobów itp;
- rozpowszechnianie Ed2.0Work i poszerzenie społeczności poprzez rozszerzone sieci partnerów.

Grupy Specyficznych Zainteresowań (SIG)

Partnerzy projektu utworzyli zróżnicowane grupy ekspertów o nazwie Grupy Specyficznych Zainteresowań (SIG), które będą analizować problemy pojawiające się w edukacji i pracy wykorzystującej narzędzia Web 2.0. Grupy SIG bazują na wynikach uzyskanych w WP2 projektu ED2.0WORK. Ponadto powołana zostanie wspólnota praktyki interesariuszy (COP), aby dawać pomocny wkład do grup roboczych. Na istniejące tematyczne grupy robocze (SIG), składają się:

- (i) Zasoby Web2.0 i internetowe – kierowana przez Menon (P3)
- (ii) Pedagogika kształcenia i szkolenia - kierowana przez UU (P10)
- (iii) Programy nauczania w tym kryteria doskonałości i jakości - kierowana przez FUEIB (P9)

Wkład od partnerów z różnych dziedzin nauki i pracy oraz COP, a także z wielu różnych krajów, pozwoli w ramach grup na dyskusję obejmującą wiele różnych interesów i stron oraz na budowanie konsensusu, wykorzystywanie synergii i integrację rozbieżnych pomysłów tak, aby wypracować strategie, które biorą pod uwagę różne interesy, przy poszanowaniu i uwzględnieniu wymagań regionalnych i kulturowych.

Dyskusje odbywają się przy użyciu aplikacji sieci społecznościowej, która umożliwia partnerom i społeczności COP prowadzenie tematycznej i otwartej wymiany wiedzy.

Główne cele grup SIG, to:

- opracowanie wizji przyszłości,
- scenariusze prognoz,
- oraz przedstawienie zaleceń w sprawie fundamentalnych zmian i wartości dodanej wnoszonej przez Web2.0 do systemów kształcenia i szkolenia na potrzeby przyszłego społeczeństwa opartego na wiedzy.

Ponadto grupy SIG przeprowadzą pilotaż na dużą skalę w różnych sektorach edukacyjnych związanych z tym projektem.

Szczegółowy plan aktywności i stan wiedzy dla każdej z aktywności

Wdrażanie i rozwój WP3 obejmuje różne działania:

a) Projekt i opracowanie aplikacji sieci społecznościowej, która będzie platformą, na której członkowie SIG będą mogli wchodzić z sobą w interakcje.

Zakończone. Platformę została utworzona przez UEP i jest całkowicie i w pełni funkcjonalna <http://sigs.ed20work.eu/>. Na platformie istnieją różne obszary tematyczne dla różnych grup SIG, w których mogą one prowadzić dyskusje; Podczas rejestracji w systemie uczestnicy mają możliwość wyboru grupy roboczej, do której chcą należeć (patrz Rysunek 1 zawierający stronę główną SIG).

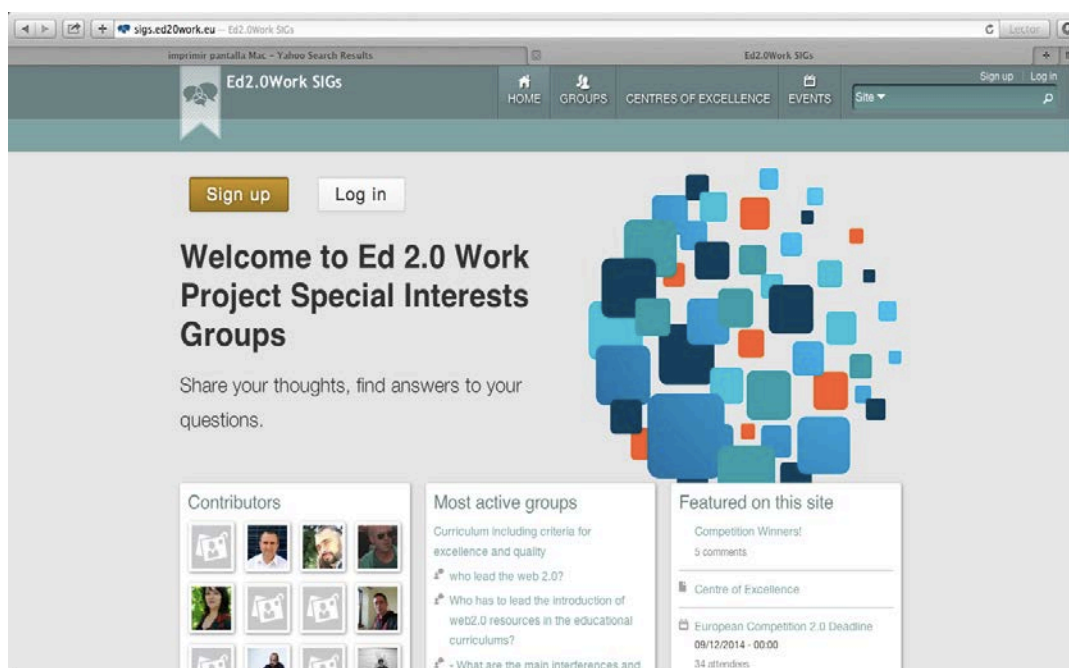


Image 1. Zrzut ekranu witryny SIG.

b) Utworzenie 3 różnych grup SIG.

Zakończone.

b.1) Zasoby Web2.0 i internetowe – kierowana przez Menon (P3)

b.2) Pedagogika kształcenia i szkolenia - kierowana przez UU (P10)

b.3) Programy nauczania w tym kryteria doskonałości i jakości - kierowana przez FUEIB (P9)

Te trzy tematyczne grupy SIG zostały utworzone, a role ich koordynatorów przyjęli wiodący partnerzy.

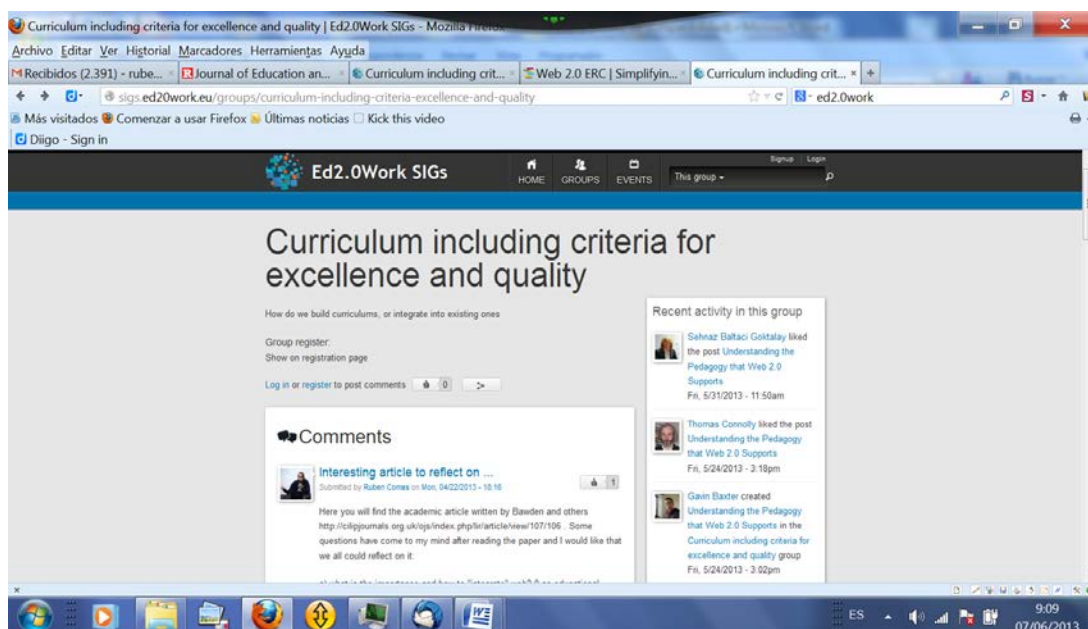


Image 2: Zrzut ekranu grupy SIG "Programy nauczania w tym kryteria doskonałości i jakości".

c) Zaproszenie uczestników SIG.

Zakończone. Przeprowadzone przez poszczególnych partnerów odpowiedzialnych za grupy SIG z pomocą pozostałych konsorcjantów. Wszyscy partnerzy rozesłali zaproszenia do wzięcia udziału w grupach SIG do ogromnej liczby potencjalnych uczestników. Projekt zakłada osiągnięcie poziomu uczestnictwa w liczbie co najmniej 720 osób w trzech grupach roboczych.

W ramach partnerstwa Ed2.0Work pozyskano **510** użytkowników w grupach SIG i **798** obserwujących na Facebooku. Grupy SIG działają według wkładu użytkownika: gdy użytkownik dodaje treści w grupie, jest automatycznie zapisywany do niej - czyli staje się obserwującym grupę. Z ilościowego punktu widzenia, wyniki te wskazują, że minimalna liczba przewidywanych uczestników (720) została przekroczona.

d) Moderacja i dynamizowanie grup SIG.

Zakończone. Ta działalność jest koordynowana przez każdego odpowiedzialnego partnera z SIG z pomocą pozostałych konsorcjantów. FUEIB jako partner SIG odpowiedzialny za "Program nauczania w tym kryteria doskonałości i jakości" określił szereg kluczowych pytań lub "gorących tematów", które zostały omówione w trakcie realizacji SIG wśród uczestników. Jest to główny zakres działalności grupy SIG ujęty w raporcie końcowym. Lista "gorących tematów" została omówiona z pozostałymi partnerami konsorcjum i kilkoma (5-10) zewnętrznymi ekspertami dziedzinowymi, w celu określenia znaczenia i zainteresowania nimi i ostatecznego wyboru tematów i pytań, które zostały uwzględnione podczas całego procesu SIG.

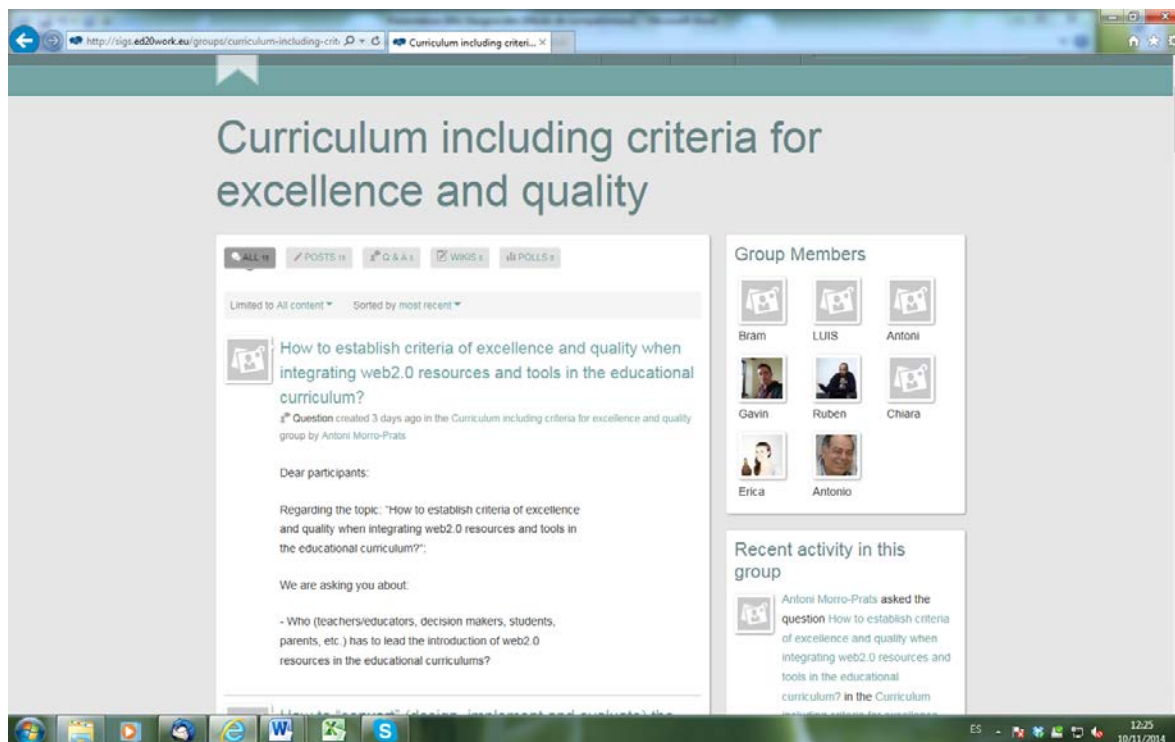


Image 3: Zrzut ekranu koordynacji grupy SIG "Programy nauczania w tym kryteria doskonałości i jakości".



Image 4: Zrzut ekranu dodawania treści do grupy SIG "Programy nauczania w tym kryteria doskonałości i jakości".

Obszary i tematy wybrane w grupie SIG “Programy nauczania w tym kryteria doskonałości i jakości”.

Główne obszary, które były przedmiotem analizy, tworzenia wytycznych i rezultatów w tej grupie SIG, są następujące:

- Jak włączać narzędzia Web 2.0 i inne zasoby do programów nauczania
- Jak rozwijać (projektowanie, realizacja i ocena) programy nauczania w „programy nauczania 2.0”
- Jak ustalić kryteria doskonałości i jakości integracji zasobów i narzędzi Web2.0 w programach nauczania

Tematy związane z wyżej wymienionymi obszarami zostały zamieszczone w formie pytań, które będą omawiane przez uczestników, a jako przedmiot analizy w ramach SIG 3 (“Program nauczania w tym kryteria doskonałości i jakości”) wybrano następujące:

Obszary	Pytania
<p>Jak włączać narzędzia Web 2.0 i inne zasoby do programów nauczania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jak zasoby web2.0 są uwzględniane (w przypadku gdy są) w krajowym / regionalnym programie nauczania - Przykłady integracji narzędzi web2.0 w formalnych krajowych i regionalnych programach nauczania - Jakie są główne zastosowania web 2.0 w krajowych i regionalnych programach nauczania (narzędzia dydaktyczne, aspekty komunikacji, platformy treści, itp) - Przykłady zastosowań zasobów web 2.0 w krajowych i regionalnych programach nauczania - Jak zasoby web 2.0 są uwzględniane (w przypadku gdy są) w programach nauczania na poziomie instytucjonalnym (szkół, uniwersytetów, szkół ponadpodstawowych, centrów szkolenia zawodowego, itp) - Przykłady integracji narzędzi web2.0 w formalnych programach nauczania instytucjonalnego - Jakie są główne zastosowania web 2.0 w programach nauczania instytucjonalnego (narzędzia dydaktyczne, aspekty komunikacji, platformy treści, itp) - Przykłady zastosowań zasobów web2.0 w programach nauczania instytucjonalnego - Jak zasoby web2.0 są uwzględniane (w przypadku gdy są) w programach nauczania określonych przedmiotów / modułów / klas - Przykłady integracji narzędzi web 2.0 w



Ed2.0Work

European network for the integration of
Web2.0 in education and work



	<p>programach nauczania określonych przedmiotów / modułów / klas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Jakie są główne zastosowania web2.0 w programach nauczania określonych przedmiotów / modułów / klas (narzędzia dydaktyczne, aspekty komunikacji, platformy treści, itp)- Przykłady zastosowań zasobów web2.0 w programach nauczania określonych przedmiotów / modułów / klas (narzędzia dydaktyczne, aspekty komunikacji, platformy treści, itp)- Czy nauczyciele / wychowawcy mają umiejętności, kompetencje i gotowość do integracji web2.0 w programie nauczania- Czy decydenci zdają sobie sprawę z potencjału narzędzi web2.0 wykorzystywanych w programie nauczania
Jak rozwijać (projektowanie, realizacja i ocena) programy nauczania w „programy nauczania 2.0”	<ul style="list-style-type: none">- Czy kursy edukacyjne są dostosowane i uwzględniają elementy filozofii 2.0 (współdzielenie, demokratyzacja wiedzy, uczenie p2p, użytkownik jako twórca, itp) czy też wciąż istnieją braki w tym zakresie- Jakie elementy filozofii 2.0 (współdzielenie, demokratyzacji wiedzy, uczenie p2p, użytkownik jako twórca, etc.) zostały przyjęte w programach nauczania na poziomach edukacyjnych (krajowych / regionalnych, instytucjonalnych i przedmiotowych / klasowych)- Jakie są główne przeszkody i trudności w przyjmowaniu modelu "2.0" w programach nauczania- Kompetencje edukacyjne zawarte w programach nauczania: osadzenie w filozofii 2.0



Ed2.0Work

European network for the integration of
Web2.0 in education and work



Jak ustalić kryteria doskonałości i jakości integracji zasobów i narzędzi Web2.0 w programach nauczania

- Kto (nauczyciele / pedagodzy, decydenci, studenci, rodzice, etc.) powinien kierować wprowadzaniem zasobów web2.0 do programów nauczania
- Jakie są podstawowe elementy, które należy mieć na uwadze przy wprowadzaniu narzędzi Web 2.0 i zasobów do programu nauczania
- Określenie najlepszych praktyk w zakresie wprowadzenia narzędzi web2.0 do programów nauczania (na poziomach krajowym / regionalnym, instytucjonalnych, przedmiotowych / klasowych)

Tematy omawiane w grupie SIG “Programy nauczania w tym kryteria doskonałości i jakości” I ich wyniki.

Podsumowanie głównych wniosków

Obszar 1: Jak włączać narzędzia i zasoby Web2.0 do programów nauczania

Pyt.: Jak ustalić kryteria doskonałości i jakości integracji zasobów i narzędzi Web2.0 w programach nauczania?

Odp.: Nauczyciele powinni określić powiązania między technologią i celami pośrednimi, które prowadzą do pożądaných osiągnięć, w tym poprawy zachowania uczniów, zaangażowania i ich aktywnego uczestnictwa; ulepszone możliwości rozwoju zawodowego pedagoga.

Obszar 1: Jak włączać narzędzia i zasoby Web2.0 do programów nauczania

Pyt.: Przykłady zastosowania zasobów web 2.0 w programach nauczania, w tym kryteria doskonałości i jakości grupy

Odp.: Wśród przykładów zastosowań zasobów Web 2.0, niektórzy uczestnicy wymienili prowadzenie blogów (na przykład, wykorzystanie blogów do nabywania praktycznego doświadczenia w dziedzinie pisania tekstów; do przekazywania w blogach aktualnych informacji dotyczących prac domowych i projektów; wykorzystywanie funkcjonalności komentowania na blogach może zachęcić uczniów do wzajemnej pomocy w nauce pisania I ułatwić im uzyskiwania odpowiedzi na pytania bez wielokrotnego powtarzania tych samych odpowiedzi); wiki (wykorzystanie do pracy nad projektami uczniów; wykorzystanie do współpracy nad nowymi pomysłami i do porządkowania dokumentacji i zasobów użytkowników i grup użytkowników; wykorzystanie jako narzędzia do prezentacji (jako e-portfolio), wykorzystywanie do pracy grupowej nad projektem badawczym związanym z konkretnym pomysłem, do zarządzania dokumentami szkolnymi i klasowymi, do komunikacji grupowej między uczniami; pisanie: książki I czasopisma tworzone przez uczniów; tworzenie I utrzymanie klasowego FAQ; jako klasowe forum dyskusji I debat; miejsce do gromadzenia zasobów internetowych; do wspierania komitetów, grup roboczych i projektów studenckich, itp); lub sieci społecznościowych (obsługa i kontynuacja wydarzeń, wsparcie zespołów i społeczności, agregacja aplikacji społecznościowych, osobistych środowisk nauczania).

Obszar 2: Jak rozwijać (projektowanie, realizacja i ocena) programy nauczania w „programy nauczania 2.0”?

Pyt.: Jakie są główne przeszkody i trudności w przyjmowaniu modelu "2.0" w programach nauczania?

Odp.: Inni uczestnicy sądzą, że głównymi przeszkodami i trudnościami, w poprawieniu poziomu przyswojenia narzędzi Web 2.0 jest niski poziom bezpieczeństwa; Czas i wiedza konieczne do poświęcenia technologiom Web 2.0 czy też wciąż niedostatecznie zdefiniowane stojące za nimi koncepcje. Nie należy zapominać, że istnienie wielu różnych narzędzi Web 2.0 powoduje, że nie zawsze są one prawidłowo dobierane w nauczaniu. W takich przypadkach pojawia się tendencja, aby nie korzystać z tych narzędzi w ogóle.

Obszar 2: Jak rozwijać (projektowanie, realizacja i ocena) programy nauczania w „programy nauczania 2.0”?

Pyt.: Wykorzystywania zaawansowanego podcastingu i innych multimedialnych narzędzi Web 2.0 w programie nauczania

A: Można obejrzeć materiał wideo dostępny pod adresem: <http://www.youtube.com/watch?v=K9MdROCOaIM> “Jak można podnieść atrakcyjność lekcji online lub lekcji mieszanej? Ten wyjątkowy warsztat demonstruje praktyczne wskazówki do tworzenia podcastów i innych multimediiów Web 2.0 (takie jak Screencasting, slidecasting i streaming video), które mogą stać się dominującą siłą w twoim w nauczaniu online. Ponieważ warsztaty opierają się na interaktywnym modelu użycia, umożliwiają poznanie metod zapewniających udaną integrację audio i wideo oraz utworzenie powiązań pedagogicznych, które są ukierunkowane na zaangażowanie ucznia w Internecie.
(Sloan Consortium, 2012).”

Obszar 3: Jak ustalić kryteria doskonałości i jakości integracji zasobów i narzędzi Web2.0 w programach nauczania

Pyt.: Zrozumienie pedagogii wspieranej przez narzędzia Web 2.0 w programach nauczania uwzględniających kryteria doskonałości i jakości

Odp.: Uczestnik dostarcza użyteczny artykuł, w załączeniu (---), w którym przeanalizowano metody pedagogiczne związane z różnymi rodzajami narzędzi Web 2.0 (n.p. wiki, blogi i fora internetowe). W artykule również przedstawiono model pedagogiczny mogący być zastosowany przez nauczycieli procesie takiej adaptacji ich programów nauczania aby narzędzia Web 2.0 wspierały ich nauczanie. Sądzę, że jest to istotny artykuł, ponieważ obecnie wydaje się, że brakuje modeli pedagogicznych związanych z tym tematem w kontekście praktycznej adaptacji.

Obszar 3: Jak ustalić kryteria doskonałości i jakości integracji zasobów i narzędzi Web2.0 w programach nauczania

Q: Obecnie Inicjatywa Opening Minds jest wdrażana do programów nauczania z uwzględnieniem kryteriów doskonałości i jakości w 200 szkołach w Zjednoczonym Królestwie

Odp.: Inicjatywa The Royal Society of Arts Opening Minds promuje innowacyjne i zintegrowane metody postrzegania edukacji i programów nauczania w Zjednoczonym Królestwie. Nauczyciele projektują i rozwijają programy w swoich szkołach skupiające się wokół rozwoju pięciu kluczowych kompetencji:

Obywatelstwo

Uczenie się

Zarządzanie informacjami

Stosunki z innymi ludźmi

Radzenie sobie w sytuacjach

Ta inicjatywa jest obecnie wdrażana w 200 brytyjskich szkołach. Na YouTube można znaleźć materiały na ten temat.

Obszar 3: Jak ustalić kryteria doskonałości i jakości integracji zasobów i narzędzi Web2.0 w programach nauczania

Pyt.: Kto (nauczyciele / pedagodzy, decydenci, studenci, rodzice, etc.) powinien kierować wprowadzaniem zasobów web2.0 do programów nauczania

Odp.: Niektórzy badacze stwierdzają, że to nauczyciele powinni kierować wprowadzaniem zasobów web 2.0 do programów nauczania. Nauczyciele powinni identyfikować powiązania pomiędzy technologiami, a celami pośrednimi, które prowadzą do pożądaných osiągnięć, w tym poprawy zachowania uczniów, zaangażowania i ich aktywnego uczestnictwa; ulepszone możliwości rozwoju zawodowego pedagoga. Jednakże powinni oni także mieć wsparcie i kontakt z innymi aktorami procesu dysaktycznego, takimi jak decydenci, rodzice i uczniowie, do których te narzędzia są adresowane.

Podsumowanie stanu wiedzy dla każdej aktywności w grupach SIG

Aktywność	Okres	Stan
Zaprojektowanie i opisanie aplikacji sieci społecznościowej na platformie, za pomocą której członkowie grup SIG będą wchodzić w interakcje.	Ostatni trymestr roku 2012 do pierwszego trymestra roku 2013	Zakończone
Ustanowienie 3 różnych grup SIG.	Pierwszy trymestr 2013	Zakończone
Zaproszenie uczestników do grup SIG	Pierwszy trymestr 2013 do trzeciego trymestra 2014 ¹	Zakończone. Zbiór "gorących tematów" i kluczowych pytań został utworzony w celu umożliwienia dyskusji i uczestnictwa oraz uzyskania konkretnych i owocnych wyników.
Moderacja i dynamizacja grup SIG	Pierwszy trymestr 2013 do końca projektu (31.12.2014)	Zakończone

¹ Przewidywany okres pozyskania 720 uczestników grup SIG