

WP3 (D25): Informe final sobre SIG 3 en “Criterios para incluir en currículum para excelencia y calidad”.

Descripción del proyecto

El proyecto “Ed2.0Work - European network for the integration of Web2.0 in education and work” es un proyecto cofinanciado de tres años que incluye Educativos, audiovisuales y culturales, con los siguientes objetivos:

- Ayudar al desarrollo de contenidos, servicios, pedagogías y prácticas innovadores y basados en las TIC para el aprendizaje a lo largo del ciclo vital.
- Animar al mejor uso de resultados, productos y procesos innovadores y al intercambio de buenas prácticas en los campos cubiertos por el Programa Lifelong Learning, para mejorar la calidad de la educación y formación.
- Promover la cooperación europea en campos que cubren dos o más subprogramas – KA3 y comunidades europeas para la promoción de competencias digitales y otras competencias transversales claves para la vida y la empleabilidad.

Más específicamente, los objetivos son::

Ed2.0Work promueve la innovación y buenas prácticas en la implementación y uso de las tecnologías Web2.0 para la enseñanza y el aprendizaje en la educación y puestos de trabajo. Ed2.0Work se dirige a:

- formar una red de organizaciones donde se usen las tecnologías Web2.0 de forma eficiente y efectiva en la educación y el lugar de trabajo;
- formar tres Grupos de Interés Especial (SIGs) para examinar los temas y aconsejar sobre ello;
- establecer medios y métodos para los participantes para compartir sus experiencias , productos y expertizaje;
- crear y acreditar una red de Centros de Excelencia, a través de los que se puedan buscar multiplicadores;
- producir una serie de publicaciones clave sobre el trabajo con tecnologías Web2.0 en diferentes contextos y disciplinas;
- gestionar un portal de servicios Web2.0 para maestros, formadores corporativos y formadores de maestros;
- ampliar el valor de las prácticas existentes a través de su amplia diseminación;
- expandir la red;
- establecer un fórum para el crecimiento y desarrollo sostenible.

Para conseguirlo se deberán realizar las siguientes acciones:

- identificar los métodos y aproximaciones a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías Web 2.0;
- promover las tecnologías educativas Web2.0 conectando su uso con competencias clave;
- recoger, validar y diseminar el uso de las tecnologías educativas Web2.0;
- animar a los maestros a utilizar las tecnologías educativas Web2.0 y sus recursos creativamente.

Para conseguir estos objetivos, Ed2.0Work deberá:

- investigar y publicar sobre el “state of the art” en usos Web2.0 en la educación y formación laboral;
- examinar las aproximaciones pedagógicas para el uso de Web2.0 en la educación y la formación laboral;
- producir recursos de guía para profesores y formadores de profesores;
- establecer SIGs en recursos, pedagogías y curriculum y criterios para la excelencia y la calidad;
- crear una web Ed2Work con servicios Web2.0 que ofrezcan acceso a materiales, una comunidad online, un catálogo de oportunidades de formación y productos Ed2.0Work, resultados de investigación, recursos, etc.;
- diseminar Ed2.0Work y ampliar la comunidad a través de una red extendida de socios.

Special Interest Groups (SIGs) WP

Los socios del proyecto han creado diversos grupos de expertos, llamados Grupos de Interés Especial – Special Interest Groups (SIGs) que analizarán diferentes cuestiones relacionadas con la educación y el trabajo en el uso de las herramientas Web2.0. Los SIGs se construyen en base a los resultados del WP2 del proyecto Ed2.0Work. Además se puso en marcha una comunidad de práctica (COP) de implicados en el proceso, para ayudar a ofrecer inputs a los grupos de trabajo. Los grupos de trabajo temáticos existentes, o SIGs, son:

- (i) Recursos Web2.0 e Internet– dirigido por Menon (P3)
- (ii) Pedagogías de aprendizaje y formación – dirigido por UU (P10)
- (iii) Criterios para incluir en curriculum para la excelencia y calidad – dirigido por FUEIB (P9)

Las aportaciones de los socios de diferentes áreas de educación y trabajo y las COP, además de los provenientes de muchos países, permitirán a los grupos ofrecer una diversidad de intereses y participantes implicados en las discusiones, así como construir consensos, sinergias e ideas divergentes, para conseguir estrategias que sean inclusivas para múltiples participantes interesados, respetando e incluyendo requerimientos a niveles regionales, culturales.

Las discusiones se realizarán a través de una aplicación de red social que permite a los socios y la comunidad de COP construir discusiones abiertas y bien dirigidas.

Los objetivos principales de los SIGs son:

- desarrollar visiones futuras,
- prever escenarios
- y ofrecer recomendaciones sobre la naturaleza cambiante y valor añadido de la Web2.0 para la transformación de la educación y los sistemas formativos para con las necesidades de la futura sociedad del conocimiento.

Además, los SIGs pondrán en marcha desarrollos piloto a gran escala con los distintos sectores educativos asociados con este proyecto.

Plan de actividades detalladas y estado de la cuestión de cada actividad

La implementación y desarrollo del WP3 recoge diversas actividades:

- a) **Diseño y elaboración de una aplicación de red social que será la plataforma en la que intercatuarán los miembros de los SIGs.**

Acabada. La plataforma ha sido generada por PUE y es completamente operacional <http://sigs.ed20work.eu/>. Dentro de la plataforma hay diversas áreas temáticas en donde se discute cada SIG y donde los participantes tienen la opción de elegir el grupo de trabajo en el que desean participar al registrarse en el sistema (ver imagen 1 de la bienvenida a la web SIG).

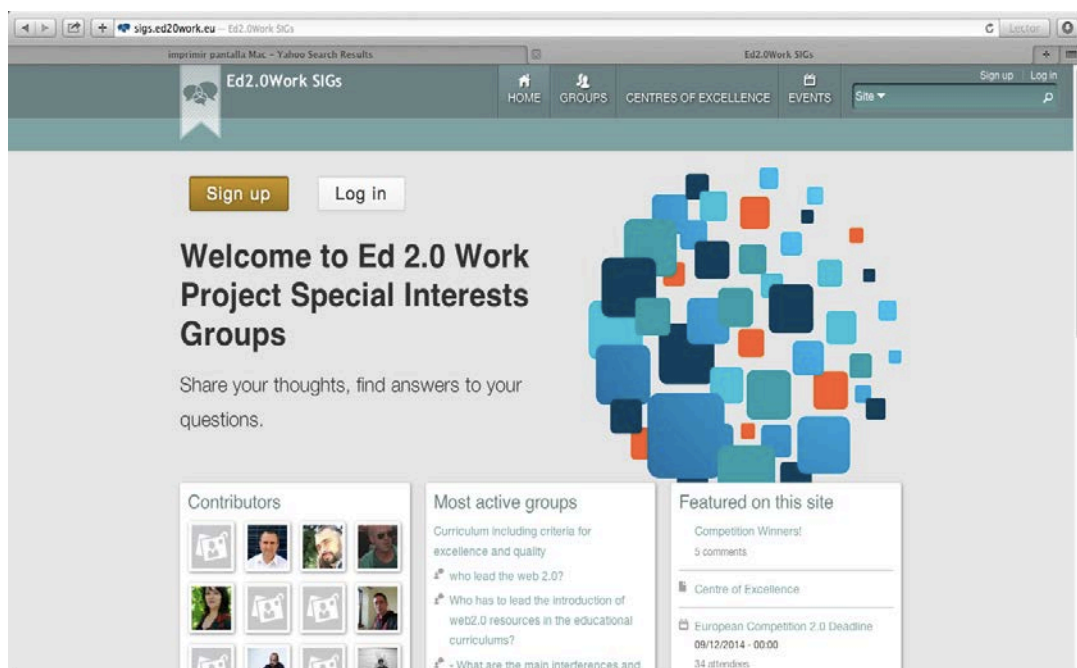


Imagen 1. Captura de pantalla de la web de representación de los SIG.

- b) **Creación de los tres SIGs diferentes.**

Acabada.

b.1) Web2.0 y recursos de Internet– dirigido por Menon (P3)

b.2) Pedagogías de formación y aprendizaje – dirigido por UU (P10)

b.3) Criterios para incluir en curriculum para la excelencia y calidad – dirigido por FUEIB (P9)

Los tres SIG temáticos han sido contituidos y cada socio líder ha adoptado el rol de coordinador de los grupos de trabajo.

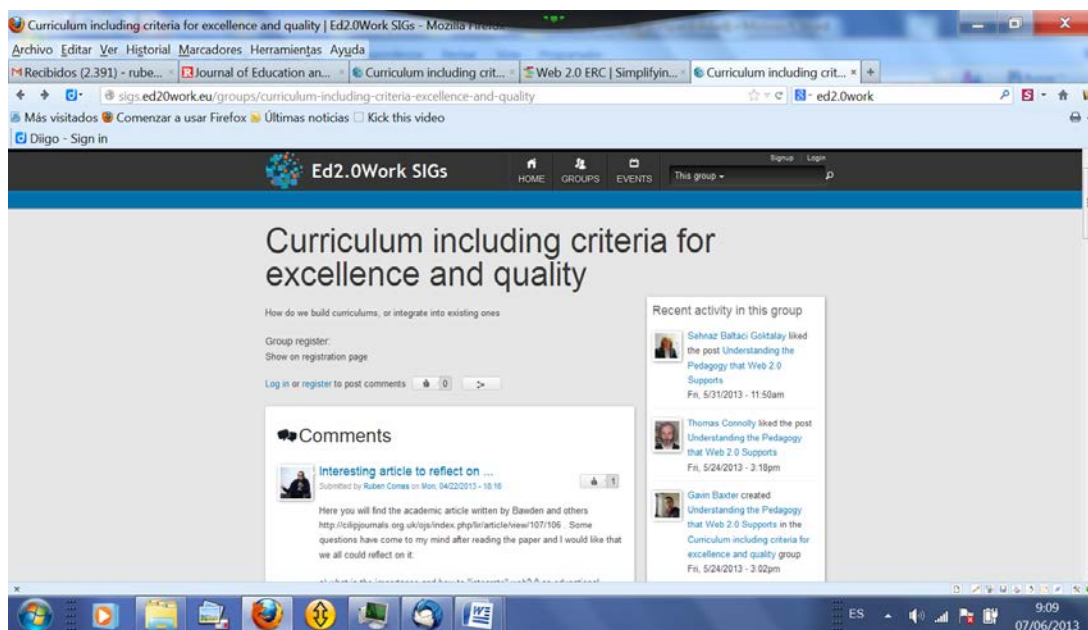


Imagen 2: Captura de pantalla de los SIG en "Criterios para incluir en curriculum para la excelencia y calidad".

c) **Invitación a los participantes en los SIGs**

Acabada. Dirigido por cada socio responsable de los SIGs con la ayuda del resto de los socios del consorcio. Todos los socios han enviado una invitación a participar en los SIGs a un gran número de potenciales participantes. El proyecto busca conseguir la participación de un mínimo de 720 personas en los tres grupos de trabajo.

El partenariado de Ed2.0Work ha llegado a los **510** usuarios en SIGs y **798** seguidores en Facebook. Los grupos de SIGs se han construido en según la contribución de cada usuario: una vez que el usuario contribuye al grupo, ell o ella es asuscrito automáticamente al grupo – por ejemplo, están siguiendo el grupo. Desde un punto de vista cuantitativo, los resultados muestran que se ha sobrepasado el número esperado de participantes (720).

d) **Moderación y dinamización de los SIGs**

Acabada. Esta actividad se coordina por cada socio responsable de los SIGs con la ayuda del resto de socios del consorcio. FUEIB, como socio responsable de los SIGs en "Criterios para incluir en curriculum para la excelencia y calidad" ha identificado una série de cuestiones clave o "hot topics" que han sido discutidos durante la implementación de los SIGs, y este ha sido el contenido principal del informe final de la actividad de los SIGs. La lista de las cuestionese clave ha sido discutida con el resto de los socios del consorcio y algunos (5-10) expertos externos en cada campo para determinar su importancia e interés y seleccionar los temas y cuestiones finales que trabajar a través del proceso de los SIGs.

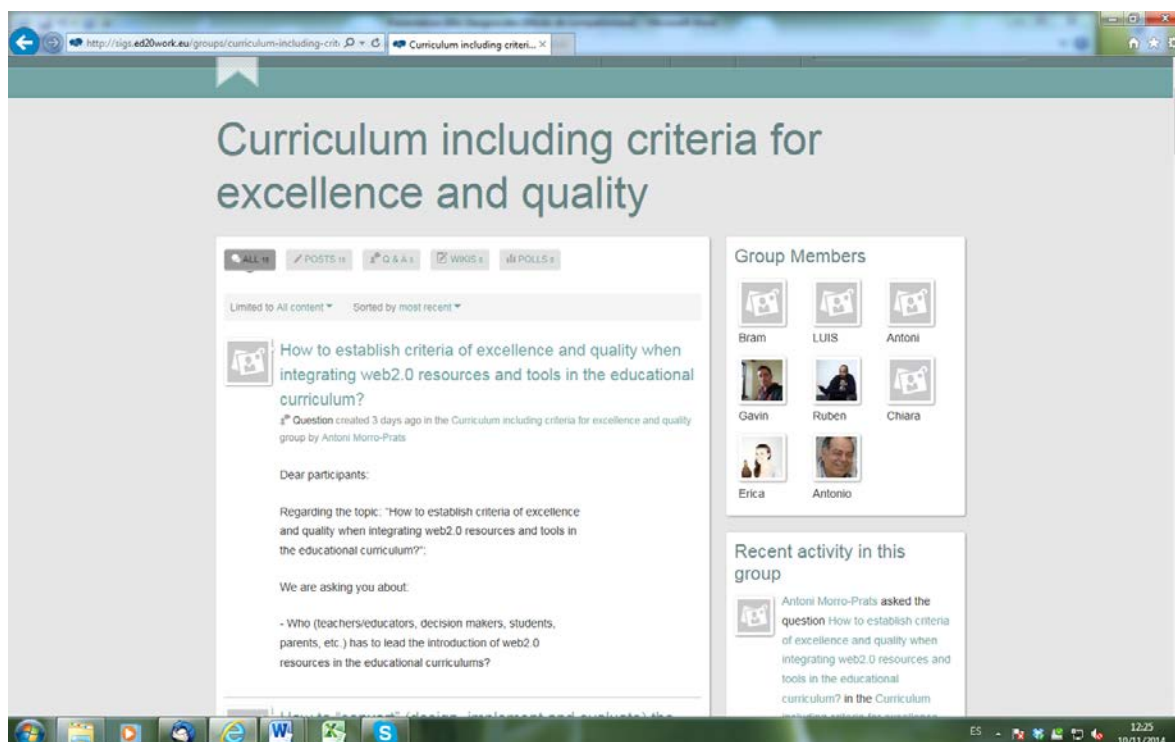


Imagen 3: Captura de pantalla de la coordinación e los SIGs en “Criterios para incluir en curriculum para la excelencia y calidad”.

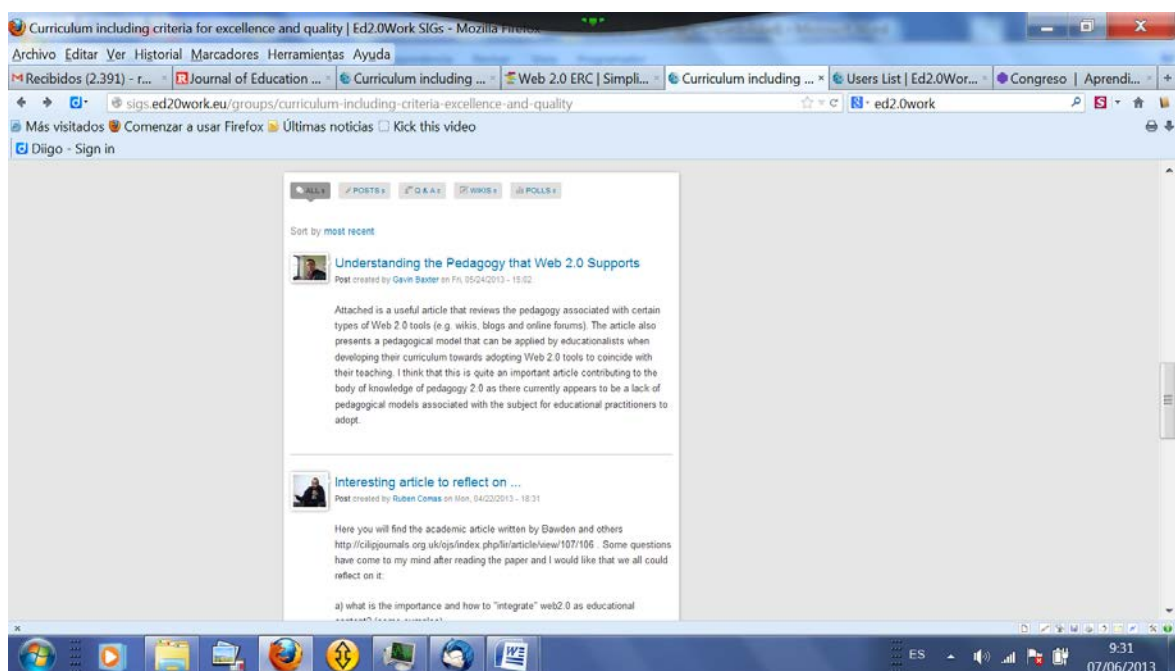


Imagen 4: Captura de pantalla de las contribuciones de los SIGs en “Criterios para incluir en curriculum para la excelencia y calidad”.

Dimensiones y temas seleccionados en el SIG “Criterios para incluir en curriculum para la excelencia y calidad”.

Las principales dimensiones que han sido el foco, guías y productos en el SIG sobre Curriculum son las siguientes:

- Cómo integrar las herramientas y recursos Web2.0 en los curriculums educativos.
- Cómo convertir (diseñar, implementar y evaluar) los curriculums educativos en curriculums 2.0.
- Cómo establecer los criterios de excelencia y calidad al integrar los recursos y herramientas Web2.0 en los curriculums educativos.

Los temas relacionados con las dimensiones anteriormente mencionadas fueron publicados en forma de preguntas para ser discutidas por los participantes, y aquellas que fueron seleccionadas para el desarrollo del SIG 3 (“Criterios para incluir en curriculum para la excelencia y calidad”) fueron las siguientes:

| DIMENSIONES | PREGUNTAS |
|---|--|
| <p><i>Cómo integrar las herramientas y recursos Web2.0 en el curriculum educativo</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Cómo se consideran los recursos Web2.0 (en el caso de que los haya) en el curriculum educativo nacional o regional. - Ejemplos de integración de las herramientas Web2.0 en los curriculums educativos formales nacionales y regionales. - Cuáles son los usos principales de la Web2.0 en los curriculums nacionales y regionales (herramientas didácticas, aspectos comunicativos, plataformas de contenido, etc.) - Ejemplos de los usos dados a los recursos Web2.0 en los curriculums nacionales y regionales. - Cómo son considerados los recursos Web2.0 (en el caso de que los haya) a nivel institucional (curriculum escolar, universitario, bachillerato, formación profesional, etc.) - Ejemplos de integración de las herramientas Web2.0 en los curriculums |



Ed2.0Work

European network for the integration of
Web2.0 in education and work



| | |
|--|--|
| | <p>institucionales formales.</p> <ul style="list-style-type: none">- Cúales son los usos principales de la Web2.0 en los kcurriculums institucionales (herramientas didácticas, aspectos comunicativos, plataformas de contenidos, etc.)- Ejemplos de usos dados a los recursos Web2.0 en los curriculums institucionales.- Cómo se consideran los recursos Web2.0 (en el caso que los haya) en curriculums de asignaturas/módulos/ clases específicos.- Ejemplos de integración de la sherramientas Web2.0 en curriculums de asignaturas/módulos/ clases específicos.- Cúales son los usos principales de la Web2.0 en curriculums de asignaturas/módulos/ clases específicos (herramientas didácticas, aspectos comunicativos, plataformas de contenidos, etc.).- Ejemplos de usos específicos de los recursos Web2.0 en curriculums de asignaturas/módulos/ clases específicos (herramientas didácticas, aspectos comunicativos, plataformas de contenidos, etc.)- ¿Los profesores/educadores son completentes y estan preparados para integrar la Web2.0 en el curriculum?• - ¿Los encargados de tomar decisiones son conscientes del potencial de las herraminetas Web2.0 para ser incluidas en el curriculum educativo? |
|--|--|



Ed2.0Work

European network for the integration of **Web2.0** in education and work



| | |
|---|--|
| <p><i>Cómo convertir (diseñar, implementar y evaluar) los currículums educativos actuales en currículums 2.0</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Los currículums están adaptados y han adoptado la filosofía 2.0 (por ejemplo, compartirlo todo, democratización del conocimiento, aprendizaje p2p, el usuario como contribuyente, etc.) o todavía les falta a este respecto? - ¿Cuáles son los elementos de la filosofía 2.0 (por ejemplo, compartirlo todo, democratización del conocimiento, aprendizaje p2p, el usuario como contribuyente, etc.) que han sido adoptados en los currículums educativos (a nivel nacional/regional, institucional y asignatura/clase)? - ¿Cuáles son las principales interferencias y obstáculos para mejorar la adopción de una «2.0ización» del modelo en los currículums educativos? |
| <p><i>Cómo establecer los criterios de excelencia y calidad al integrar los recursos y herramientas Web2.0 en los currículums educativos.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Quién (maestros/educadores, tomadores de decisiones, estudiantes, padres, etc.) debe liderar la introducción de los recursos Web2.0 en los currículums educativos. - Cuáles son los elementos básicos a tener en cuenta al introducir las herramientas y recursos Web2.0 en el currículum educativo. - Identificar las mejores prácticas en la introducción de recursos Web2.0 en los currículums educativos (a nivel nacional/regional, institucional, asignatura/clase). |

Temas discutidos en el SIG “Criterios para incluir en curriculum para la excelencia y calidad”, y resultados

RESUMEN DE LAS CONTRIBUCIONES PRINCIPALES

DIMENSION 1: Como integrar las herramientas y recursos Web2.0 en el curriculum educativo.

P: ¿Como establecer los criterios de excelencia y calidad al integrar las herramientas y recursos Web2.0 en el curriculum educativo?

R: Los educadores deben identificar los enlaces entre objetivos tecnológicos e intermedios que conduzcan a mayores logros, incluyendo una mejora del comportamiento de los estudiantes, de su participación y asistencia; mejores oportunidades para el desarrollo profesional de los educadores.

DIMENSION 1: Como integrar las herramientas y recursos Web2.0 en el curriculum educativo.

P: Ejemplos de usos dados a los recursos Web2.0 en el curriculum, incluyendo el grupo criterios para la excelencia y calidad.

R: Entre los ejemplos de los usos dados a los recursos Web2.0, algunos participantes comentaron el trabajo con blogs (por ejemplo para escribir experiencias reales; para actualizar información como deberes y tareas; usar los comentarios en los blogs puede incentivar a los estudiantes a ayudarse mutuamente en su escritura, y conseguir respuestas a preguntas); Wikis (s uso para proyectos de estudiantes; uso para la colaboración en ideas y organización de documentos y recursos por parte de individuos y grupos de estudiantes; usos como herramientas de presentación (como portafolios electrónicos); como un proyecto de investigación específico sobre una idea; para gestionar documentos de la escuela y de clase; uso como un folio colaborativo para estudiantes; escritura: libros creados por estudiantes, creación y mantenimiento de una serie de Preguntas Mas Frecuentes (FAQ) de la clase; como una área de discusión y debate; un lugar para agregar recursos web; apoyo para comités, grupos de trabajo y proyectos de universidad, etc.); o gestión de eventos y redes sociales (ayudas a equipos o comunidades, agregación de programas de social media, o entornos personales de aprendizaje.

DIMENSION 2: ¿Cómo “convertir” (diseñar, implementar y evaluar) los curriculums educativos actuales en curriculums 2.0?

P: ¿Cuáles son las principales interferencias y obstáculos para mejorar la adopción de una «2.0ización» del modelo en los curriculums educativos?

R: Algunos participantes piensan que las interferencias y obstáculos principales para mejorar la adopción de las herramientas Web2.0 son: sus problemas en seguridad; el tiempo y conocimiento invertido en las tecnologías Web2.0; o la confusión existente entre una suma de conceptos y tecnologías que todavía están mal definidas.

NO hay que olvidar que la existencia de tal amplia gama de tecnologías determina que no siempre los estudiantes son capaces de discriminar su correcto uso. Cuando esto sucede, aparece la tendencia a dejar de usar estas herramientas Web2.0 por un uso inadecuado.

DIMENSION 2: ¿Cómo “convertir” (diseñar, implementar y evaluar) los currículums educativos actuales en currículums 2.0?

P: Uso de Podcasting avanzado y otros recursos multimedia en tu curriculum.

R: Se puede ver en el siguiente enlace: <http://www.youtube.com/watch?v=K9MdROCOaIM> “Cómo hacer que tus clases online o mezcladas (blended) sean más atractivas. Este taller revela consejos prácticos sobre cómo hacer que los podcast y otros recursos multimedia Web2.0 (como screencasting, slidecasting y video streaming) sean una base en tu experiencia online. Como este taller está diseñado para ser interactivo, navegas por una serie de aproximaciones exitosas en la integración de audio y video, así como establecer enlace pedagógicos que se centran en el estudiante online (Sloan Consortium, 2012).”

DIMENSION 3: ¿Cómo establecer los criterios de excelencia y calidad al integrar los recursos web2.0 en los currículums educativos?

P: Comprender la pedagogía que permite la Web2.0 en los currículums, incluyendo criterios para la excelencia y la calidad.

R. Adjunt (---) un participante ofrece un artículo útil que revisa la pedagogía asociada con ciertos tipos de herramientas Web2.0 (por ejemplo wikis, blogs y foros online). Este artículo presenta asimismo un modelo pedagógico que puede ser utilizado por educadores al desarrollar su curriculum para la adopción de las herramientas 2.0 que coinciden con su enseñanza. Creo que es un artículo importante que contribuye al cuerpo de conocimiento de la pedagogía 2.0, ya que actualmente parece que faltan modelos pedagógicos asociados con el tema.

DIMENSION 3: ¿Cómo establecer criterios de excelencia y calidad al integrar los recursos y herramientas web2.0 en el curriculum educativo?

P: La iniciativa Open Minds actualmente puesta en marcha en el curriculum de 200 escuelas del Reino Unido incluye criterios de excelencia y calidad.

R: La iniciativa “Royal Society of Arts Opening Minds” promueve vías de pensamiento sobre la educación y el curriculum innovadoras integradas en el RU. Los maestros diseñan y desarrollan un curriculum para sus propias escuelas basándose en el desarrollo de cinco competencias clave:

- Ciudadanía
- Aprendizaje
- Gestión de la información
- Relación con los demás
- Gestión de situaciones

Esta iniciativa actualmente está siendo implementada en 200 escuelas del RU. YouTube también tiene vídeos disponibles al respecto.

DIMENSION 3: ¿Cómo establecer criterios de excelencia y calidad al integrar los recursos y herramientas Web2.0 en el curriculum educativo?

P: Quién (maestros/educadores, tomadores de decisiones, estudiantes, padres, etc.) debe liderar la introducción de los recursos Web2.0 en los curriculums educativos

R: Los participantes señalan que son los educadores quienes deben liderar la introducción de los recursos 2.0 en los curriculums educativos. Los educadores deberían identificar los enlaces entre la tecnología y objetivos intermedios que lleven a un mayor logro, incluyendo la mejora del comportamiento de los estudiantes, participación y asistencia; así como mejores oportunidades para el desarrollo profesional de los educadores. De todas formas, ello debe hacerse con la ayuda y la comunicación con otros actores educativos como los padres y los propios estudiantes.

Resumen del estado de la cuestión de cada actividad del SIG

| Actividad | Período | Estado |
|---|--|--|
| Diseño y elaboración de una aplicación de red social que será la plataforma en la que los miembros del SIG interactúen. | Último trimestre de 2012 a primer trimestre 2013 | Realizada |
| Creación de los tres SIGs diferentes. | Primer trimestre de 2013 | Realizada |
| Invitación de los participantes a los SIGs | Primer trimestre de 2013 a tercer trimestre de 2014 ¹ | Realizada. Se generaron una serie de cuestiones clave para llevar a cabo la discusión y participación y que estas conllevaran resultados interesantes y rigurosos. |
| Moderación y dinamización de los SIGs | Primer semestre de 2013 hasta el final del proyecto (31.12.2014) | Realizada |

¹ Período previsto para conseguir la participación de 720 miembros en los SIGs.