



Ed2.0Work

European network for the integration of
Web2.0 in education and work



ÇP3 (D25): “Mükemmellik ve Kalite Standartlarını İçeren Müfredat” alanındaki ÖİA3 Final Raporu

Projenin Tanımı

Ed.20Work eğitimde ve iş dünyasında Web2.0 araçlarının kullanımını geliştirmek için tasarlanmış 3 yıllık bir Avrupa Birliği ağ kurma projesidir. Avrupa çapındaki projenin amaçları şunlardır:

- ICT tabanlı içeriklerin, servislerin, pedagojilerin ve pratiğin hayat boyu öğrenme amaçlı kullanımının desteklenmesi
- Hayatboyu Öğrenme Programı kapsamında eğitimde kalitenin artması amacı ile proje sonuçlarının, yenilikçi ürünlerin ve işlemlerin kullanımı ve paylaşımını desteklemek
- KA3 kapsamında Avrupa çapında işbirliğini artırmaya yönelik çalışmalar gerçekleştirmek.
- Eğitim ve iş dünyasının her aşamasında dijital yeterliklerin artırılması için Avrupa çapında topluluklar oluşturmak.

Daha spesifik proje amaçları:

Ed2.0Work projesi Web 2.0 teknolojilerin eğitim ve iş dünyasında kullanımını desteklemektedir. Bunun için:

- Eğitim ve iş dünyasına yayılan ve her iki alanda da Web2.0 araçlarının kullanımını geliştirmek için tasarlanmış bir ağ oluşturmak
- 3 Özel İlgili Alanı Grubu (ÖİA) oluşturarak alandaki gelişmeleri güncel olarak tartışmak
- Katılımcıların tecrübelerini, ürünlerini ve uzmanlıklarını paylaşabilecekleri platformlar oluşturmak
- Bir Mükemmellik Merkezi ağı oluşturmak ve akredite etmek
- Web 2.0 teknolojilerinin değişik disiplinlerde kullanımına yönelik yayınlar yapmak
- Öğretmenler, eğiticiler ve çalışanlar için bir Web2.0 portalı oluşturmak
- Mevcut kullanımları ve iyi uygulamaları duyurmak
- Ağı sürekli genişletmek
- sürdürülebilir bir gelişim için platform oluşturmak.

Bunları başabilmek için:

- Web 2.0 teknolojilerinin eğitim ve öğretimde kullanılabilmesi için uygun metod ve yaklaşımları belirler
- Eğitsel Web 2.0 teknolojilerinin kullanımı için gerekli yeterlikleri belirler
- Web 2.0 teknolojilerinin eğitsel kullanımı hakkında geniş bir bilgi toplanması, güvenilirliğin kontrolü ve yaygınlaştırma çalışmasını yapar
- Öğretmenlerin Web 2.0 teknolojilerini eğitimde kullanması için destekler.



Ed2.0Work

European network for the integration of
Web2.0 in education and work



Bunları sağlamak için Ed2.0Work:

- Web 2.0 teknolojilerinin İyi Uygulamaları konusunda araştırma ve yayın yapacak
- Web 2.0 teknolojilerinin eğitim ve iş dünyasında kullanımına yönelik pedagojileri araştırarak
- Öğretmen ve öğretmen eğitimcileri için kaynak oluşturacak
- 3 farklı ÖİA grubu oluşturacak: kaynaklar, pedagojiler, mükemmellik ve kalite için kriterleri içeren müfredat.
- Ed2.0Work websitesi oluşturacak ve Web 2.0 teknolojileri için materyaller paylaşılacak, online topluluk oluşturulacak, eğitsel materyaller, ürünler, araştırma raporları ve kaynaklar buradan paylaşılacaktır
- Ed2.0Work için yy-aygınlaştırma faaliyetleri yapılarak bu ağ genişletilmeye çalışılacaktır.

Özel İlgi Alanları (ÖİG) ÇP

Proje ortakları Özel İlgi Alanları oluşturarak Web 2.0 teknolojilerinin kullanımına değişik açılardan bakarak bir tartışma ortamı yaratmışlardır. Bu gruplar Ed2.0Work projesinin ÇP2 sonuçlarına göre oluşturulmuştur. Ayrıca oluşturulan bir online topluluk da bu ÖİA'nda fikir bildirmek üzere oluşturulmuştur. Mevcut tematik alanlar ve ÖİA'ları şu şekildedir:

- (i) Web2.0 and Internet kaynakları – Menon (P3) başkanlığında
- (ii) Eğitim ve Öğretim Pedagojileri – UU (P10) başkanlığında
- (iii) Mükemmellik ve kalite kriterlerini de içeren müfredat – FUEIB (P9) başkanlığında

Hem eğitim ve iş dünyasındaki proje ortakları, hem COP hem de değişik ülkelerdeki katılımcıların katkıları sayesinde bu gruplarda bir sinerji sağlanarak değişik fikirlerin tartışıldığı, stratejilerin oluşturulduğu, din, kültür ve seviye farkına bakılmaksızın saygı çerçevesinde paylaşımlar yapılması planlanmıştır.

Direk ve açık bir tartışma ortamı oluşturulmasına yönelik olarak tartışmalar tüm ortaklar ve COP katılımcıları ile birlikte bir sosyal medya ortamında gerçekleştirilmiştir.

ÖİA'larının amaçları şu şekildedir:

- gelecek vizyonu oluşturmak,
- senaryoları gözden geçirmek
- Web 2.0 teknolojilerinin eğitim ve iş dünyasında kullanıma yönelik fikir alışverişinde bulunmak ve geleceğin bilgi toplumunun ihtiyaçlarını karşılamak.

Ayrıca ÖİA değişik eğitim sektörlerinde uygulanmak üzere geniş çaplı bir pilot çalışma gerçekleştirecektir.

Detailed Activities Plan and State of the Art of each activity

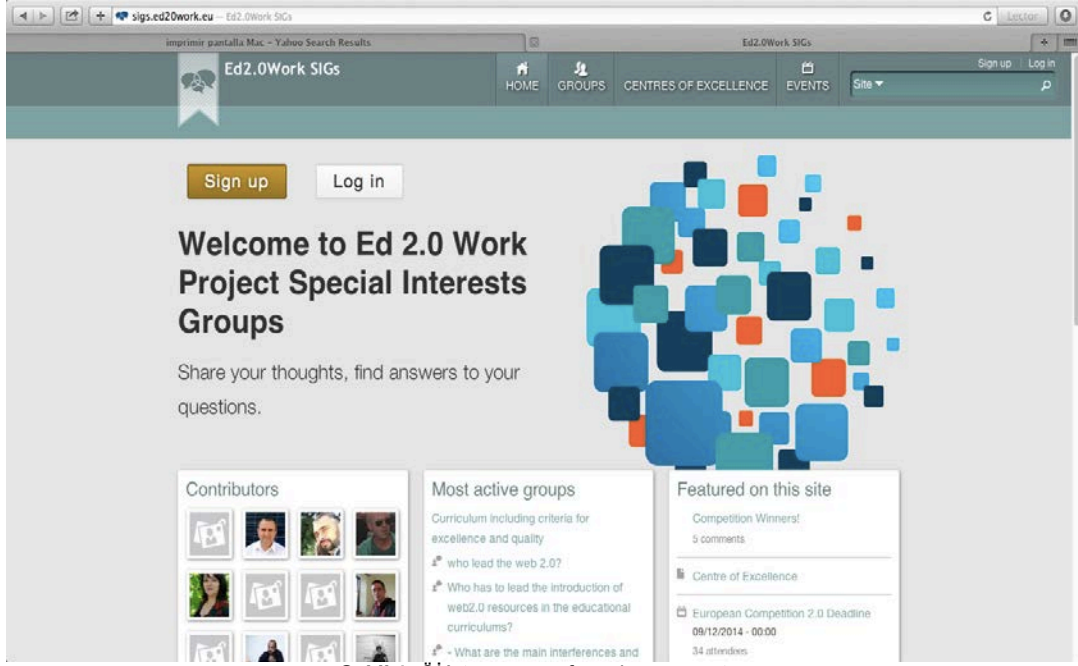
Detaylı Aktivite Planları ve Açılımları

ÇP3'ün uygulama aşaması değişik aktivitelerle planlanmıştır:

- a) ÖİA üyelerinin iletişim kurabileceği bir sosyal ağ ortamının tasarımı ve kullanıma açılması



Tamamlandı. PUE tarafından platform oluşturuldu ve şu linkte çalışır durumdadır <http://sigs.ed20work.eu/> . Bu platformun içinde değişik tematik alanlar bulunmaktadır her ÖİA tartışma ortamı oluşturmuştur. Katılımcılar istedikleri ÖİA'na üye olabilir ve tartışmaları takip edebilirler (Şekil 1'e bakınız ÖİA Hoşgeldiniz Sayfası).



Şekil 1. ÖİA tanım sayfası ekran görüntüsü.

b) **3 değişik ÖİA'nın oluşumu.**

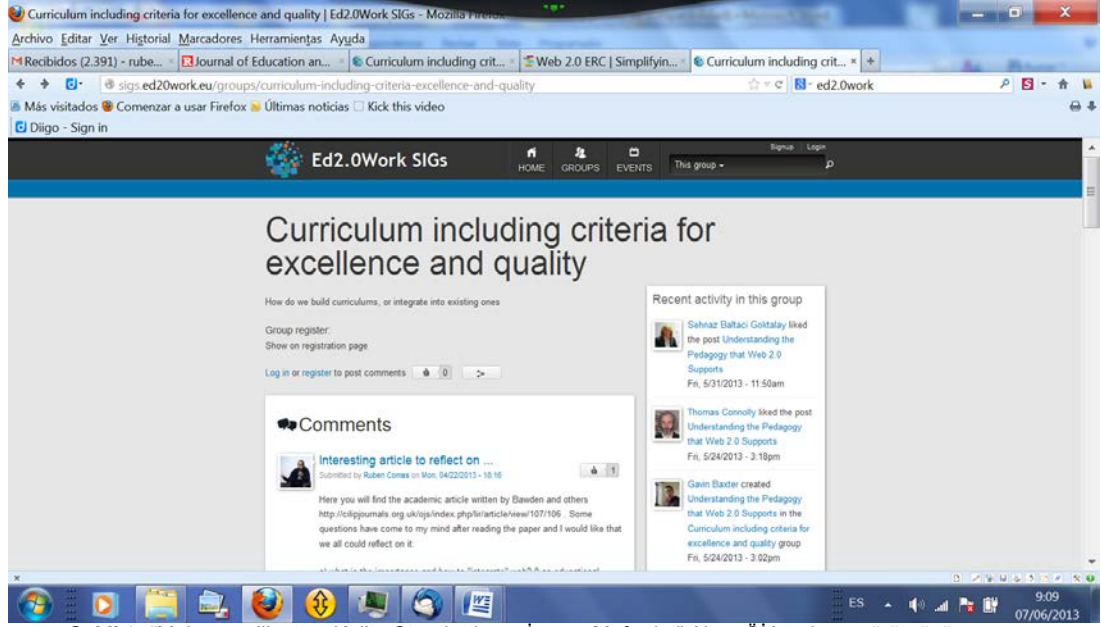
Tamamlandı.

b1. Web2.0 and Internet kaynakları – Menon (P3) başkanlığında

b2. Eğitim ve Öğretim Pedagojileri – UU (P10) başkanlığında

b3. Mükemmellik ve kalite kriterlerini de içeren müfredat – FUEIB (P9) başkanlığında

Her bir tematik alan için bir proje ortağı liderlik görevini üstlenmiştir.



Şekil 2: "Mükemmeliyet ve Kalite Standartlarını İçeren Müfredat" Alanı ÖA3 ekran görüntüsü.

c) **Katılımcıların ÖA'na davet edilmesi.**

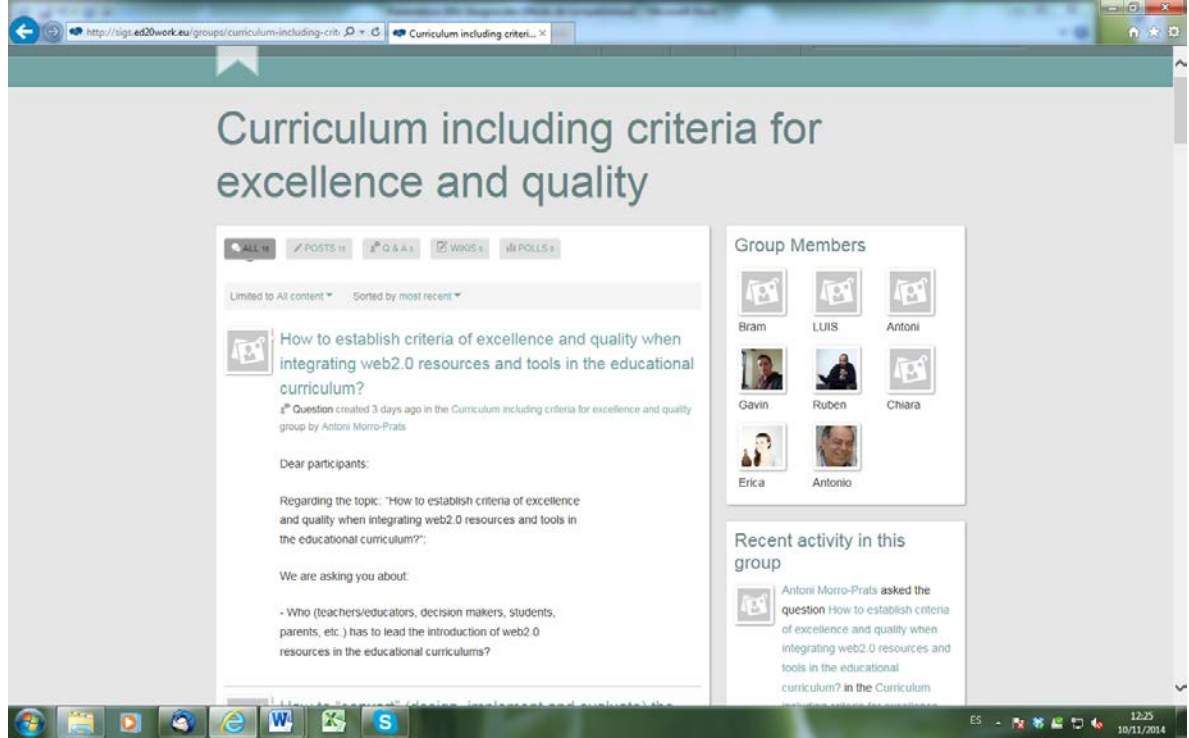
Tamamlandı. ÖA'ndan sorumlu her ortak bu görevi üstlenmiş ve katılımcıları davet etmiştir. Ayrıca projedeki her ortak davet aşamasında yer almıştır ve birçok kişiye davetiye ulaştırılmıştır. Projede 720 katılımcıya ulaşılması hedef olarak konulmuştur.

Ed2.0Work ortaklığında **510** ÖA katılımcısına ve **798** Facebook takipçisine ulaşılmıştır. ÖA kullanıcıların katılımı ile işlerlik gösterir, bir kullanıcı sisteme kayıt olur ve bu alandaki bildirimleri görmeye başlar. Varılan rakamlar projenin hedeflediği rakamlara (720) ulaşıldığını gösteriyor.

a) **ÖA'larının Yönetimi ve Dinamik Tutulması.**

Tamamlandı. Bu aktivite ilgili lider ortak ve diğer ortakların katılımı ile gerçekleştirilmiştir. FUEIB , ÖA3 (Mükemmeliyet ve Kalite Standartlarını İçeren Müfredat") alanından sorumlu ortaktı. FUEIB anahtar ve sıcak konuları bulmakla ve bunların tartışılmasını sağlamakla yükümlüdür. Diğer ortaklar ve katılımcılar da sunulan anahtar konulara yönelik düşüncelerini paylaşırlar ve sonunda bir özet yapılır.

Seçilen belirli konular diğer ortaklarla tartışılır ve bazı (5-10) dış uzmanlarla da görüşülerek karar verilir ve ÖA'nında tartışmaya açılır.



Şekil 3: "Mükemmellik ve Kalite Standartlarını İçeren Müfredat" Alan koordinasyonu ile ilgili ekran görüntüsü.



Şekil 4: "Mükemmellik ve Kalite Standartlarını İçeren Müfredat" Alanı katılımı ile ilgili ekran görüntüsü.

“Mükemmeliyet ve Kalite Standartlarını İçeren Müfredat” ÖİA Grubundaki Seçilmiş Ana Alanlar ve Başlıklar

Müfredat alandaki ana başlıklar şu şekilde belirlenmiştir::

- Web2.0 araçları ve kaynakları öğretim programları ile nasıl bütünleştirilir?
- Öğretim programlarının tasarım, uygulama ve değerlendirme basamakları 2.0 programlarına nasıl dönüştürülür.
- Web 2.0 araçları ve kaynakları öğretim programlarına entegre edilirken mükemmellik ve kalite kriterleri nasıl uygulanır.

Yukarıda sözü edilen boyutlar ile ilgili konular ve SIG 3 gelişimi için (mükemmellik ve kaliteyi içeren programlar) katılımcıların tartışacağı sorular aşağıdaki formda bulunmaktadır:

BOYUTLAR	SORULAR
<i>Web2.0 araçları ve kaynakları öğretim programları ile nasıl bütünleştirilir?</i>	<ul style="list-style-type: none">- Web 2.0 araçları ulusal/bölgesel programlarda nasıl göz önünde bulundurulur?- Formal ulusal ve bölgesel öğretim programlarına web 2.0 in entegrasyonu ile ilgili örnekler- Ulusal ve bölgesel öğretim programlarında web 2.0'ın temel kullanım alanları (öğretimsel araçlar, iletişim araçları, içerik platformları vb.) nelerdir-- Ulusal ve bölgesel öğretim programlarında web 2.0'ın kullanımı ile ilgili örnekler- Web 2.0 kaynakları okul programı, üniversite programı, lise programları, mesleki eğitim programları gibi öğretim programlarında nasıl göz önünde bulundurulur?- Resmi kurum müfredatlarına web 2.0 araçlarının entegrasyonu ile ilgili örnekler- Resmi kurum müfredatlarında web 2.0'ın başlıca kullanım alanları nedir? ((öğretimsel araçlar, iletişim araçları, içerik platformları vb.)- Eğitim programlarında kullanılan web 2.0 örnekleri- Belirli konu/modul/sınıf programlarında web 2.0 nasıl göz önünde bulundurulur.- Belirli konu/modul/sınıf programlarında web 2.0'ın entegrasyonu ile ilgili örnekler.



Ed2.0Work

European network for the integration of
Web2.0 in education and work



	<ul style="list-style-type: none">- web 2.0'ın belirli konu/modul/ sınıf programlarındaki temel kullanım alanları nelerdir (öğretimsel araçlar, iletişim, içerik platformu gibi)- web 2.0'ın belirli konu/modul/ sınıf programları, öğretimsel araçlar, iletişim ve içerik platformu gibi kullanım alanı ile ilgili örnekler- öğretmenler/eğitimciler web 2.0'ın programa entegrasyonu konusunda yeterli/becerikli ve hazır mıdır?- Karar verenler web 2.0'ın öğretim programlarına katılmasının potansiyellerinin farkında mıdır?
<p><i>Öğretim programlarının tasarım, uygulama ve değerlendirme basamakları 2.0 programlarına nasıl dönüştürülür.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim müfredatları uyarlanmış ve 2.0 felsefe unsurlarını benimsemiş ya da hala bu konuda eksik (yani tüm pay, bilgi, p2p öğrenme, bir katılımcı olarak kullanıcı, vb demokratikleşme)- 2.0 felsefesinin öğretim programlarına (ulusal/bölgesel, öğretim ve konu/sınıf seviyelerinde adapte edilen tüm paylaşımlar, bilginin demokratikleşmesi, p2p öğrenme, bir katılımcı olarak kullanıcı gibi unsurları nelerdir?- Eğitim öğretim programlarındaki bir "2.0ization" modelinin benimsenmesini sağlamak için ana müdahaleler ve engeller nelerdir- -Programlara dahil öğrenme yeterlikleri:2.0 felsefesine gömülmüştür.
<p>Web 2.0 araçları ve kaynakları öğretim programlarına entegre edilirken mükemmellik ve kalite kriterleri nasıl uygulanır</p>	<ul style="list-style-type: none">- web 2.0 kaynaklarının öğretim programlarına dahil edilmesine kim karar verir? (öğretmenler/eğitimciler, karar verenler, öğrenciler, aileler)- Web 2.0 araçları ve kaynaklarının öğretim programlarına dahil edilmesinde göz önünde bulundurulmuş unsurlar nelerdir?- web 2.0 araçlarının öğretim programlarına (ulusal/bölgesel, öğretimsel, konu/sınıf seviyesi) dahil edilmesinde en iyi örneklerin tanımlanması

ÖİA'da tartışılan konular, “mükemmellik ve kalite standartlarını içeren programlar” ve sonuçlar

TEMEL KATKILARIN ÖZETİ

1. BOYUT: Web 2.0 araçları ve kaynakları öğretim programlarına nasıl entegre edilir?

S: Web 2.0 araçları ve kaynakları öğretim programlarına entegre edilirken Mükemmellik ve kalite kriterleri nasıl kullanılır?

C: Eğitimciler yüksel başarı, geliştirilmiş öğrenci davranışı, sorumluluk ve katılım; teknoloji ve amaçlar arasındaki bağlantıyı tanımlamalıdır

2. BOYUT: Web 2.0 araçları ve kaynakları öğretim programlarına nasıl entegre edilir?

S: Mükemmellik ve kalite grupları için kriterleri içeren programlardaki web 2.0 kaynaklarının kullanımı için örnekler

S: verilen web 2.0 kaynaklarının kullanımını ilişkin örnekler arasında, Bazı katılımcılar blogging konusunda yorum yaptı (örneğin gerçek yaşam yazma deneyimlerinde blogların kullanılması, ödev ve görevlerin yerine getirilmesinde bilgilerin güncellenmesi; blogların öğrencileri birbirlerine yazıları konusunda yardım etmeleri ile ilgili yorumların kullanılması; ve bir soruya birçok kez aynı cevaplar olmadan yanıtlanması ; Wiki (öğrenci projeleri için kullanılması fikir ve belgelerde işbirliği yapılması, bireysel ve grup kaynaklarının paylaşılması; Sunum aracı olarak kullanılması (e-portfolio gibi); belirli bir fikirdeki araştırma projelerinde grup olarak; okul ve sınıf belgelerini yönetmek; öğrenciler için ortak bir bildiri olarak kullanmak; yazma; öğrenci kitapları ve günlük oluşturmak ve FAQ sınıfı oluşturmak; bir sınıf tartışması ve tartışma alanı olarak; agrega web kaynakları yeri olarak; toplulukları desteklemek, parti ve üniversite projelerinde çalışmak gibi..) veya sosyal ağlar (olay desteği ve süreklilik, takım ve topluluk desteği, sosyal medya uygulamalarının birleştirilmesi, kişisel öğrenme çevreleri).

2.BOYUT: Öğretim programlarının tasarım, uygulama ve değerlendirme basamakları 2.0 programlarına nasıl dönüştürülür?

S: Eğitim müfredatında bir "2.0ization" modelinin benimsenmesini sağlamak için ana müdahaleler ve engeller nelerdir?

C: Diğer katılımcılar web 2.0 araçlarının benimsenmesi arttırmadaki temel müdahale ve engellerin sınırlı güvenlik, web 2.0'a yatırımdaki zaman ve bilgi sorunu veya olduğunu düşünmektedir;

veya bunun arkasında halabir miktar yetersiz tanımlanmış teknolojiler ve kavramlar olduğudur. Web 2.0 araçları geniş bir yelpazede varlığı ve doğru kullanımı genellikle öğrenciler için doğru olmadığını unutamayız. Bu olduğunda, başarısız bir kullanım nedeniyle bu web 2.0 araçları kullanmamak yönünde için bir eğilim vardır.

2.BOYUT: Öğretim programlarının tasarım, uygulama ve değerlendirme basamakları 2.0 programlarına nasıl dönüştürülür?

S: Programınızda gelişmiş Podcasting ve diğer web 2.0 multimedyanın kullanılması

C: Aşağıdaki linkten izleyebilirsiniz:
<http://www.youtube.com/watch?v=K9MdROCOaIM>

" online veya karma sınıfı nasıl daha teşvik edici hale getirirsiniz? Bu eşsiz workshop deneyimi podcasting ve diğer web 2.0 multimedya yapma konusunda sizin online öğretim deneyiminizde pratik ipuçları ortaya koymaktadır (örneğin screencasting, slidecasting ve video akışı gibi), Atölye doğada interaktif olarak tasarlanmış olduğundan, ses ve video entegre etmek ve online öğrenciyi teşvik etmek için pedagojik bağlantıları bütünleştirmek için başarılı yaklaşımlar üzerinden gideceksiniz (Sloan Consortium, 2012)."

3. Boyut: Web 2.0 araçları ve kaynakları öğretim programlarına entegre edilirken mükemmellik ve kalite kriterleri nasıl uygulanır?

S: Mükemmellik ve kalite içeren programlarda web 2.0 ın desteklenmesi ile ilgili pedagojiyi anlamak

C: Bir katılımcı bazı Web 2.0 araçlarının türleri (örn wikiler, bloglar ve çevrimiçi forumlar) ile ilişkili pedagoji yorumu yararlı bir makale sunmaktadır Ekli(--).Makalede ayrıca kendi öğretimi ile denk Web 2.0 araçları benimseyerek karşı müfredat geliştirirken eğitimciler tarafından uygulanabilir bir pedagojik bir model sunuyor. Ben, şu anda eğitim uygulayıcılarının benimsemesi için konu ile ilgili pedagojik modellerin eksikler bulunması nedeniyle bu makalenin pedagoji 2.0 bilgisine oldukça önemli katkılar sağlayan bir önemli bir makale olduğunu düşünüyorum

3.BOYUT: Öğretim programlarına web 2.0 araçlarını entegre ederken kalite ve mükemmellik standartları nasıl kurulur?

S: Kalıpları kırmak girişimi şimdi İngilteredeki 200 okulun kalite ve mükemmellik standartlarını içeren programda uygulanıyor

C: The Royal Society of Arts kalıpları kırma girişimi eğitim ve İngiltere'de müfredat hakkında düşünme, yenilikçi ve entegre yollarını teşvik etmektedir

Öğretmenler kendi okulları için aşağıdaki 5 temel unsuru içeren bir program tasarlar ve geliştirir:

- Vatandaşlık
- Öğrenme
- Bilgiyi yönetme



Ed2.0Work

European network for the integration of
Web2.0 in education and work



- İnsana ilgili
- Durumları yönetme

Bu girişim şu anda 200 UK okulunda uygulanıyor. Youtube'de ayrıca ulaşılabilir videolar bulunmaktadır.

3. BOYUT: Öğretim programlarına web 2.0 araçlarını entegre ederken kalite ve mükemmellik standartları nasıl kurulur?

S: web 2.0 kaynaklarının öğretim programlarına dahil edilmesine kim önderlik eder? (öğretmenler/eğitimciler, karar verenler, öğrenciler, aileler)

C: Bazı katılımcılar eğitimcilerin öğretim programlarına web 2.0'ın entegre edilmesinde rol oynadığını belirtmiştir.

Eğitimciler yüksek başarı, gelişmiş öğrenci davranışını içerme, katılım ve teşvik eğitimcilerin mesleki gelişimlerdeki fırsatlara yön veren teknoloji ve ara hedefler arasındaki bağlantıyı belirlemelidir. Ancak, onlar bunu desteklemeli ve karar verenler, aileler ve öğrencilerin kendileri gibi diğer eğitimde yer alan kişiler ile iletişim halinde olmalıdır.

ÖİA Gerçekleştirilen Aktiviteler, Zamanlama ve Durumu Hakkındaki Özet Tablo

Aktivite	Zaman	Durum
ÖİA üyelerinin iletişim haline geçebileceği bir sosyal platformun tasarlanması işler hale getirilmesi	2012 son 4 ayından 2013'ün ilk 4 ayına kadar	Bitti
3 değişik ÖİA oluşturulması	2013'ün ilk 4 aylık süreci	Bitti
Katılımcıların ÖİA'na davet edilmesi	2013'ün ilk 4 aylık süreci 2014'ün son 4 aylık sürecine kadar	Bitti
ÖİA'na liderlik edilmesi ve yürütülmesi	2013'ün ilk 4 aylık sürecinden projenin sonuna (31.12.2014)	Bitti